

รายงาน ผลงานการคัดเลือก ครูส่งเสริมการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๙



นางสาวธัญพร สิงห์สูงค์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต ๑



ใบสมัครขอรับการคัดเลือกครูส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๔

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว) ดินยพร สิงห์สวัสดิ์
 ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประถม
 โรงเรียน กลุ่มนักเรียนหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)
 ที่อยู่ 444 หมู่ 4 ต. หนองศรี อ. สวนผึ้ง จ.ราชบุรี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี 1
 เริ่มปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนปัจจุบันเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2565
 นับถึงวันที่ยื่นเสนอขอรับการคัดเลือก เป็นระยะเวลา 4 ปี 2 เดือน 10 วัน

รายการตรวจสอบเอกสาร

☒ เอกสารจัดทำด้วยขนาดกระดาษ A๔ ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ (PDF) รวมทั้งเล่ม จำนวน 13 หน้า

ข้าพเจ้า ขอรับรองว่าข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้น รวมทั้งข้อมูลที่ให้ในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกครูส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๔ เป็นความจริงทุกประการ หากตรวจสอบพบหรือมีการร้องเรียนว่า ข้อมูลที่ข้าพเจ้านำเสนอเป็นเท็จ ข้าพเจ้ายินยอมให้ตัดสิทธิ์การรับรางวัลใด ๆ และเรียกคืนรางวัลในกรณีที่ได้รับรางวัลแล้ว

(ลงชื่อ) ผู้เสนอขอรับการคัดเลือก
 (นางสาวดินยพร สิงห์สวัสดิ์)

การรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เสนอขอรับการคัดเลือกครูส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๔ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง ตรวจสอบข้อมูลในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือก ฯ เล่มนี้เป็นการนำเสนอข้อมูลที่เป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)
 (นางสาวไอลวรรณ บุญสงฆ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มนักเรียนหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)



ใบสมัครขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๔

ประเภทโรงเรียน ☐ เล็ก ☒ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน กลุ่มนักเรียนหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)

ที่อยู่ 444 หมู่ 4 ต. ตะนาวศรี อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

รายการตรวจสอบเอกสาร

☒ เอกสารจัดทำด้วยขนาดกระดาษ A๔ ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ (PDF) รวมทั้งเล่ม จำนวน 13 หน้า

ข้าพเจ้า ขอรับรองว่าข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้น รวมทั้งข้อมูลที่ให้ในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๔ เป็นความจริงทุกประการ หากตรวจสอบพบหรือมีการร้องเรียนว่าข้อมูลที่ข้าพเจ้านำเสนอเป็นเท็จ ข้าพเจ้ายินยอมให้ตัดสิทธิ์การรับรางวัลใด ๆ และเรียกคืนรางวัลในกรณีที่ได้รับรางวัลแล้ว

(ลงชื่อ)

(นางสาวไอศวรรค์ บุญสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มนักเรียนหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลงานประกอบการคัดเลือกครูส่งเสริมการอ่าน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติอย่างยั่งยืน อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ตั้งแต่ระดับอ่านออกเขียนได้ไปจนถึงระดับอ่านคล่องเขียนคล่อง ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน นำองค์ความรู้ไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื้อหาภายในเล่มรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วยผลการประเมินผลการทำงานที่ครอบคลุมเกณฑ์การพิจารณา ๓ ด้านหลัก ได้แก่ การปฏิบัติตนของครูผู้สอนในการเป็นต้นแบบที่ดีและมีพฤติกรรมรักการอ่านรวมถึงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บูรณาการเข้ากับรายวิชาที่รับผิดชอบและแผนงานโครงการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ และส่วนสุดท้ายคือ ผลลัพธ์อันเป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้เรียน และสถานศึกษา ตลอดจนความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ซึ่งข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งหมดได้ถูกรวบรวมอย่างเป็นระบบภายใต้ข้อกำหนดและเกณฑ์การจำกัดจำนวนหน้าเพื่อความสะดวกต่อการพิจารณาของคณะกรรมการ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะไม่เพียงแต่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและความตั้งใจจริงของครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังสามารถใช้เป็นแนวทางและแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพต่อไป ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ได้ให้คำปรึกษา สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงลุล่วงไปด้วยดี

นางสาวอัมพร สิงห์สูงค์

ผู้เสนอขอรับการคัดเลือก

๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน	1
1.1 มีพฤติกรรมรักการอ่านและการแนะนำสื่อการอ่าน	1
1.2 การจัดหา สร้าง และใช้สื่อการอ่านเพื่อเสริมการเรียนรู้	1
องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	2
2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรายวิชาที่รับผิดชอบ	2
(1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนในวิชาที่สอน	2
(2) การเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงาน	2
2.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแผนงานของโรงเรียน	2
(1) การรับผิดชอบโครงการส่งเสริมการอ่านตามแผนงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568	2
(2) การเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานตามโครงการ	2
องค์ประกอบที่ 3 ผลที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน	2
3.1 ผลที่เกิดกับตนเอง (ผลงาน นวัตกรรม หรือรางวัล)	2
3.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน	3
(1) พฤติกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	3
(2) ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการอ่านและการเผยแพร่ผลงาน	3
3.3 ผลที่เกิดกับโรงเรียน (การมีส่วนร่วมในรางวัลด้านการอ่านของสถานศึกษา)	3
3.4 ความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3
(1) การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมการอ่าน	3
(2) การได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายในการจัดกิจกรรม	3
ภาคผนวก ก หลักฐานร่องรอยองค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน	4
ภาคผนวก ข หลักฐานร่องรอยองค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	6
ภาคผนวก ค หลักฐานร่องรอยองค์ประกอบที่ 3 ผลที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน	8

1) การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน

1.1 มีพฤติกรรมการอ่าน

ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการอ่านในฐานะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน จึงศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสารประกอบการสอน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครู นอกจากนี้ยังเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านแก่ผู้เรียน โดยการเล่านิทาน อ่านหนังสือร่วมกับผู้เรียน และแนะนำหนังสือที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

1.2 จัดหาและสร้างสื่อการอ่าน และใช้สื่อการอ่านให้ผู้เรียนได้อ่านและเรียนรู้เสริมจากการเรียนรู้ในห้องเรียน

ข้าพเจ้าได้จัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ได้แก่ หนังสือนิทานภาพ หนังสือเล่มเล็ก บัตรคำ และสื่อดิจิทัล พร้อมจัดมุมหนังสือในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการอ่านได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง มีการนำสื่อดังกล่าวมาใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันและบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมตามวัย

2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรายวิชาที่รับผิดชอบ

(1) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนในวิชาที่สอน

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยบูรณาการกิจกรรมการอ่านเข้ากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น

- กิจกรรมเล่านิทานสร้างสรรค์
- กิจกรรมอ่านภาพเล่าเรื่อง
- กิจกรรมอ่านอิสระจากมุมหนังสือ
- กิจกรรมฝึกอ่านจากสื่อดิจิทัล

ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน กล่าวแสดงออก สามารถสื่อสารและเล่าเรื่องจากสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

(2) มีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ข้าพเจ้าได้เผยแพร่กิจกรรมและผลงานด้านการส่งเสริมการอ่านผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่

- Facebook โรงเรียน
- กลุ่ม Line ผู้ปกครอง
- การประชุมผู้ปกครอง

เพื่อสร้างการรับรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนานิสัยรักการอ่านของผู้เรียน

2.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแผนงานของโรงเรียน

(1) เป็นผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการอ่านในแผนงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 และดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้มีส่วนรับผิดชอบโครงการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 โดยดำเนินกิจกรรมตามแผนงานอย่างเป็นระบบ รับผิดชอบในการส่งเสริมการอ่านในระดับปฐมวัย มีการวางแผนดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

(2) มีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

มีการสรุปผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการอ่าน

3) ผลที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง

(1) ครุมีผลงาน นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน

ข้าพเจ้าได้พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น

- หนังสือเล่มเล็ก
- มุมอ่านสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- การฝึกซ้อมและส่งนักเรียนแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

นอกจากนี้ยังได้นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่นวัตกรรมแก่ครูในสถานศึกษาและเครือข่ายทางวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับการยอมรับและเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการอ่าน

3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

(1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียน และนำความรู้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น สามารถเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ เข้าใจมุมหนังสือเป็นประจำ มีความกล้าแสดงออกในการเล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น และนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน

(2) ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการอ่านและผลงานได้รับการเผยแพร่

ผู้เรียนมีผลงานจากกิจกรรมการอ่าน เช่น

- หนังสือเล่มเล็ก

โดยได้รับการเผยแพร่ผ่านนิทรรศการโรงเรียน สื่อออนไลน์ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

(1) ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้โรงเรียนได้รับรางวัลเกี่ยวกับการอ่านในระดับต่าง ๆ

ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับด้านการส่งเสริมการอ่าน

3.4 ความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

(1) ครูมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมการอ่าน

ข้าพเจ้าได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หอสมุดประชาชน วัด เพื่อร่วมกันพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้เรียน

(2) เครือข่ายให้การสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

เครือข่ายได้ให้การสนับสนุนด้านหนังสือ สื่อการอ่าน งบประมาณ วิทยากร และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ภาคผนวก ก หลักฐานร่องรอยองค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน



ศึกษาดูงานและเลือกหาหนังสือนิทานให้กับเด็ก



จัดทำหนังสือนิทานช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน <https://shorturl.asia/1HeAZ>



มุมหนังสือที่เด็กๆชอบ



การนำหนังสือนิทานที่จัดทำขึ้นมาใช้ในการเรียนการสอน

ภาคผนวก ข หลักรฐานร่องรอยองค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



การเล่านิทานพร้อมภาพในกิจกรรมจิตศึกษา



การใช้สื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการอ่าน



การใช้แหล่งเรียนรู้ศิลปะในการส่งเสริมการอ่าน



การใช้แหล่งเรียนรู้ศิลปะในการส่งเสริมการอ่าน

ภาคผนวก ค หลักฐานร่องรอยองค์ประกอบที่ 3 ผลที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน



เกียรติบัตรการอบรมทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน



เด็ก ๆ มีความสนใจที่จะอ่านนิทาน



ส่งนักเรียนแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน



ส่งนักเรียนแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

