



เอกสารประกอบการพิจารณา

การคัดเลือก



โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง 2
(บ้านบ่อหวี)

ครุ ส่งเสริม การอ่าน

ปี 2569

“ ครุต้นแบบ
สร้างการอ่าน
สู่อนาคตที่ยั่งยืน ”



พัฒนานวัตกรรม/
สื่อส่งเสริมการอ่าน



จัดกิจกรรม
หลากหลาย



สร้างนิสัยรักการอ่าน
อย่างยั่งยืน



ร่วมมือเครือข่าย
ชุมชนเข้มแข็ง

นางสาวศาสตรา เอมหล้า

ตำแหน่ง ครุ

โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1





ใบสมัครขอรับการคัดเลือกครูส่งเสริมการอ่าน ปี 2569

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว) นางสาวสาครเรศ เอมหล้า
 ตำแหน่ง..... ครู..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ศิลปะ
 โรงเรียน..... กลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)
 ที่อยู่..... 444 หมู่ 4 ตำบลตะนาวศรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี 70180
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
 เริ่มปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนปัจจุบันเมื่อวันที่..... 4 เมษายน 2565
 นับถึงวันที่ยื่นเสนอขอรับการคัดเลือก เป็นระยะเวลา4.....ปี2..... เดือน7.....วัน

รายการตรวจสอบเอกสาร

☒ เอกสารจัดทำด้วยขนาดกระดาษ A4 ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ (PDF) รวมทั้งเล่ม จำนวน 23 หน้า

ข้าพเจ้า ขอรับรองว่าข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้น รวมทั้งข้อมูลที่ให้ในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกครูส่งเสริมการอ่าน ปี 2569 เป็นความจริงทุกประการ หากตรวจสอบพบหรือมีการร้องเรียนว่า ข้อมูลที่ข้าพเจ้านำเสนอเป็นเท็จ ข้าพเจ้ายินยอมให้ตัดสิทธิ์การรับรางวัลใด ๆ และเรียกคืนรางวัลในกรณีที่ได้รับรางวัลแล้ว

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอขอรับการคัดเลือก
 (..... นางสาวสาครเรศ เอมหล้า)

การรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอเสนอรับการคัดเลือกครูส่งเสริมการอ่าน ปี 2569 เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง ตรวจสอบข้อมูลในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือก ฯ เล่มนี้เป็นการนำเสนอข้อมูลที่เป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....
 (..... นางสาวไอศวรรค์ บุญสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....กลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี).....

คำนำ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งมีบทบาทในการสร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน อันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการคัดเลือก ครูส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2569 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านของข้าพเจ้า ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมสื่อส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “การผจญภัยของทิวากับซูซู” หนังสือการ์ตูนที่ถ่ายทอดประวัติความเป็นมาของโรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี) ผ่านเรื่องราวการผจญภัยที่สนุกสนานและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น (คลินิกภาษาไทย) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงานดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ที่ร่วมกันสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการอ่านภายในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและสถานศึกษาของตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะสะท้อนถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ และผลสำเร็จในการส่งเสริมการอ่านของข้าพเจ้าได้อย่างชัดเจน และจะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาคัดเลือก ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนางานส่งเสริมการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืนต่อไป

นางสาวสาครเรศ เอมหล่ำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)

สารบัญ

หน้า

ใบสมัครขอรับการคัดเลือกครูส่งเสริมการอ่าน ปี 2569	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ	ค
องค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน	1
พฤติกรรมรักการอ่านของครู	1
จัดหาและสร้างสื่อการอ่าน และใช้สื่อการอ่านให้ผู้เรียนได้อ่าน และเรียนรู้เสริมจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	2
องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรายวิชาที่รับผิดชอบ.....	3
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแผนงานของโรงเรียน	4
องค์ประกอบที่ 3 ผลที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน	6
ผลที่เกิดกับตนเอง	6
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	7
ผลที่เกิดกับโรงเรียน	8
ความร่วมมือกับเครือข่าย	9
สรุปผลความสำเร็จ (Best Practice)	10
ภาคผนวก	11

องค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน

1.1 พฤติกรรมรักการอ่านของครู

ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการอ่านในฐานะเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง จึงปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่าน โดยศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ เอกสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

จากการศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาของโรงเรียนจากเอกสารหลักฐาน ภาพถ่ายเก่า คำบอกเล่าของผู้บริหาร ครูอาวุโส และบุคคลในชุมชน ข้าพเจ้าได้นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ และถ่ายทอดในรูปแบบหนังสือการ์ตูนสร้างสรรค์ เรื่อง “การผจญภัยของทิวากับซูซู” ซึ่งเป็นเรื่องราวการย้อนเวลาตามหาประวัติโรงเรียน เพื่อใช้เป็นสื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียน และการจัดทำแบบฝึกหัดเสริมการอ่านคลินิกภาษาไทยให้กับนักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ตามช่วงวัยของตนเอง

นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังส่งเสริมบรรยากาศแห่งการอ่านภายในห้องเรียน โดยแนะนำหนังสือและสื่อการอ่านที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง



ภาพการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ (ทดสอบการอ่านออกก่อนเริ่มใช้แบบฝึกหัดคลินิกวิชาการ)

1.2 จัดหาและสร้างสื่อการอ่าน และใช้สื่อการอ่านให้ผู้เรียนได้อ่านและเรียนรู้เสริมจากการเรียนรู้ในห้องเรียน

ข้าพเจ้าได้จัดหา พัฒนา และสร้างสื่อการอ่านที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและความสนใจ โดยมุ่งเน้นสื่อที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง สื่อที่เป็นผลงานเด่น ได้แก่ หนังสือการ์ตูนส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “การผจญภัยของทิวากับชูชู” ซึ่งจัดทำขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาของโรงเรียน แล้วนำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวผ่านตัวละครนักเรียนในยุคปัจจุบันที่เดินทางย้อนเวลากลับไปเรียนรู้เหตุการณ์สำคัญในอดีต ทำให้เนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่อาจเข้าใจยาก กลายเป็นเรื่องใกล้ตัว สนุก และน่าติดตาม และการจัดทำแบบฝึกหัดเสริมการอ่านการเขียนและคิดเลขเป็น (คลินิกภาษาไทย) ให้นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นตามช่วงวัยของตนเอง

ข้าพเจ้าได้นำหนังสือการ์ตูนและแบบฝึกหัดเสริมดังกล่าวมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมห้องสมุด โดยให้นักเรียนอ่าน วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และต่อยอดเป็นผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น สามารถเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และเกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษาของตนเอง การใช้สื่อการอ่านที่สร้างขึ้นจากบริบทจริงของโรงเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้จากการอ่านสู่ประสบการณ์ใกล้ตัว เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และพัฒนานิสัยรักการอ่านได้อย่างยั่งยืน



ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะในโรงเรียนขนาดเล็ก
เรื่อง “ออกแบบภาพประกอบหนังสือนิทานและหนังสือสำหรับเด็ก”

องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรายวิชาที่สอน

ข้าพเจ้าได้บูรณาการการส่งเสริมการอ่านเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับช่วงวัยของนักเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมอ่านก่อนเรียน 5 นาที เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ และร่วมแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน

2. กิจกรรมอ่านวันละหน้า พัฒนาวันละนิด โดยให้นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนเรื่อง “การผจญภัยของทิวากับซูซู” อย่างต่อเนื่องหรือแบบฝึกหัดเสริม พร้อมบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเนื้อเรื่อง เพื่อฝึกทักษะการจับใจความสำคัญและการสรุปความ

นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังนำแบบฝึกเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น (คลินิกภาษาไทย) มาใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นให้กับนักเรียน



ภาพกิจกรรมอ่านก่อนเรียน 5 นาที

2. มีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ข้าพเจ้าได้เผยแพร่กิจกรรม ผลงาน และนวัตกรรมด้านการส่งเสริมการอ่านผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียนและชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างการรับรู้และขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชน ได้แก่

- เฟซบุ๊กโรงเรียน/เว็บไซต์โรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

การดำเนินงานดังกล่าวช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแผนงานของโรงเรียน

1. เป็นผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการอ่านในแผนงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 - 2569 และดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแผนงานของโรงเรียน

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้คณะครูช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านจากแบบฝึกหัดส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (คลินิกวิชาการ) โดยมีบทบาทสำคัญในการวางแผน ออกแบบกิจกรรม ดำเนินงาน ติดตามผล และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมสำคัญที่ดำเนินการ ได้แก่

- กิจกรรมแบบฝึกหัดส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (คลินิกภาษาไทย)
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านหนังสือการ์ตูน “การผจญภัยของทิวากับซูซู”
- กิจกรรมสวดมนต์
- กิจกรรมจิตศึกษา และกิจกรรม PBL

ในการดำเนินกิจกรรม ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลงาน และการสร้างชิ้นงานจากการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่านมากขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้



ภาพกิจกรรมจิตศึกษา และกิจกรรม PBL

2. มีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ข้าพเจ้ายังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านสื่อออนไลน์และสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ภาพข่าวประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมจิตศึกษา และกิจกรรม PBL

HOME แนะนำบุคลากร เกี่ยวกับโรงเรียน กลุ่มบริหารงาน BEST PRACTICE หลักสูตร นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน S...

ITA ONLINE รางวัลเกียรติบัตร ข่าวประชาสัมพันธ์ บริการอื่นๆ ระบบวิชาการ แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพ

Home / นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน

นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน

Made with FLIPHTML5®

การผจญภัยของทิวากับชูชู

1/18

การผจญภัยของทิวากับชูชู โรงเรียนกลุ่มนิคชาวหญิง 2 (บ้านปอหรี)

ภาพการเผยแพร่ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 ผลที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน

3.1 ผลที่เกิดกับตนเอง

1. ครูมีผลงาน นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรายวิชาที่รับผิดชอบและกิจกรรมตามแผนงานของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะในโรงเรียนขนาดเล็ก เรื่อง “ออกแบบภาพประกอบหนังสือนิทานและหนังสือสำหรับเด็ก” ซึ่งช่วยเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการออกแบบสื่อการอ่านสำหรับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมดังกล่าว ได้นำมาต่อยอดสู่การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “การผจญภัยของทิวากับชูชู” ซึ่งเป็นหนังสือการ์ตูนส่งเสริมการอ่านที่ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้า เรียบเรียงเนื้อหา ออกแบบตัวละคร และสร้างภาพประกอบด้วยตนเอง โดยนำประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและชุมชนมาถ่ายทอดผ่านเรื่องราวการผจญภัยของเด็กนักเรียนในรูปแบบที่สนุกสนาน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้พัฒนา แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น (คลินิกภาษาไทย) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้นตามลำดับ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการอ่าน การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ และการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม จนได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในฐานะผู้ริเริ่มและพัฒนาสื่อส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน



ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะในโรงเรียนขนาดเล็ก
เรื่อง “ออกแบบภาพประกอบหนังสือนิทานและหนังสือสำหรับเด็ก”

3.2 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียน และนำความรู้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์กับการเรียนและการดำเนินชีวิต

ภายหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น เห็นได้จากการเลือกอ่านหนังสือในมุมอ่านหนังสือ ห้องสมุด และสื่อการอ่านที่ครูจัดเตรียมไว้อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะหนังสือการ์ตูน “การผจญภัยของทิวากับซูซู” ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจและติดตามเนื้อเรื่องอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ถ่ายทอดเรื่องราวด้วยภาษาของตนเอง แสดงความคิดเห็น และเชื่อมโยงความรู้จากการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเกิดความภาคภูมิใจในประวัติความเป็นมาของโรงเรียน รู้คุณค่าของบุคคลและเหตุการณ์สำคัญในอดีต รวมทั้งสามารถนำข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2 ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการอ่านและผลงานได้รับการเผยแพร่

ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากกิจกรรมการอ่านได้หลากหลาย เช่น การจัดทำเครื่องมือสอนคิด การเขียนสรุปความ การตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ การจัดทำแผนผังความคิด การเล่าเรื่องจากการอ่าน การวาดภาพประกอบ และการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากเรื่องที่ตนเองสนใจ

ผลงานของนักเรียนได้รับการเผยแพร่ผ่าน มุมแสดงผลงาน ห้องสมุด เว็บไซต์โรงเรียน และสื่อออนไลน์ของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีแรงจูงใจในการอ่านและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ภาพผลงานของนักเรียน

3.3 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้โรงเรียนได้รับรางวัลเกี่ยวกับการอ่านในระดับต่าง ๆ

ข้าพเจ้าได้มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน ทั้งในระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมอ่านก่อนเรียน 5 นาที กิจกรรมอ่านแล้วเล่าเรื่อง กิจกรรมแบบฝึกหัด ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (คลินิกภาษาไทย) และการใช้หนังสือการ์ตูน “การผจญภัยของ ทิวากับซูซู” เป็นสื่อส่งเสริมการอ่าน การดำเนินงานดังกล่าวช่วยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ภาพเกียรติบัตรของโรงเรียน และกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

3.4 ความร่วมมือกับเครือข่าย

1. ครูมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมการอ่าน

ข้าพเจ้าได้สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการร่วมกันส่งเสริมการอ่าน โดยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล สนับสนุนสื่อการอ่าน และร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. เครือข่ายให้การสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ให้การสนับสนุนด้านข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยเฉพาะการให้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและชุมชน การส่งเสริมทักษะการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาหนังสือการ์ตูน “การผจญภัยของทิวากับซูซู” รวมทั้งร่วมประชาสัมพันธ์และสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

วันที่ 4 มิถุนายน 2569 โรงเรียนกลุ่มนักเรียนหญิง 2 (บ้านมอหรี) นำโดย นางสาวไอศวรรค์ บุญสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มนักเรียนหญิง 2 (บ้านมอหรี) และคณะครู และนักเรียนโรงเรียน... ดูเพิ่มเติม



วันที่ 30 มีนาคม 2569 นางสาวไอศวรรค์ บุญสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มนักเรียนหญิง 2 (บ้านมอหรี) พร้อมคณะครู ขอมอบพระคุณ มูลนิธิสถานอนาคตการศึกษาออนเน็กซ์... ดูเพิ่มเติม



วันที่ 29 เมษายน 2569 นางสาวไอศวรรค์ บุญสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มนักเรียนหญิง 2 (บ้านมอหรี) ได้มอบหมายให้คณะครูตัวแทนโรงเรียน จำนวน 7 ท่าน เดินทางเข้าร่วม การอบรม... ดูเพิ่มเติม



วันที่ 20 มีนาคม 2568 โรงเรียนกลุ่มนักเรียนหญิง 2 (บ้านมอหรี) ได้จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะชีวิตที่เหมาะสมแก่นัก... ดูเพิ่มเติม



ภาพความร่วมมือกับเครือข่าย

สรุปผลความสำเร็จ (Best Practice)

การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของข้าพเจ้ามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักการอ่านผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยบูรณาการการอ่านเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ควบคู่กับการพัฒนานวัตกรรมสื่อส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “การผจญภัยของทิวากับชูชู” ซึ่งเป็นหนังสือการ์ตูนที่ถ่ายทอดประวัติความเป็นมาของโรงเรียนผ่านการเล่าเรื่องที่สนุกสนานและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังได้พัฒนา แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น (คลินิกภาษาไทย) เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสนใจในการอ่านมากขึ้น กล้าแสดงออก สามารถสร้างผลงานจากการอ่าน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินงานดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา จนเกิดเป็นวัฒนธรรมรักการอ่านภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถขยายผลสู่ผู้เรียน ครอบครัว และชุมชนได้อย่างยั่งยืน

จุดเด่น (Best Practice Highlights)

1. สร้างนวัตกรรมจากบริบทจริงของโรงเรียน

พัฒนาหนังสือการ์ตูนส่งเสริมการอ่าน “การผจญภัยของทิวากับชูชู” จากประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่าน พร้อมทั้งเรียนรู้รากเหง้าและความภาคภูมิใจในสถานศึกษาของตนเอง

2. ส่งเสริมการอ่านควบคู่การแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล

จัดทำ แบบฝึกคลินิกภาษาไทย เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของแต่ละคน

3. บูรณาการการอ่านในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกวัน

ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมอ่านก่อนเรียน 5 นาที และอ่านวันละหน้า พัฒนาวันละนิด ทำให้การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน

4. ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้จากการอ่าน

ผู้เรียนสามารถสรุปความ วิเคราะห์เรื่องราว ถ่ายทอดความคิด และสร้างผลงานจากการอ่านได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการคิด การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์

5. เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง เข้มแข็ง และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)

ที่ 027 /2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
ปีการศึกษา 2569

.....

ตามที่โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี) ได้ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 91(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 และมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2557 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางสาวไอศวรรค์ บุญสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางนันทน์ภัส ไชยภักดี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
3. นายรัตนพล หงษ์ทอง	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
4. นายรัฐภูมิ จินขาวขำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นางสาวญาณิฐา สินธุศิริ	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
6. นางอริศรา หงษ์ทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ

มีหน้าที่ 1. อำนวยการ วางแผน และให้คำปรึกษาในการดำเนินกิจกรรม

2. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. สนับสนุนทรัพยากรและประสานงานที่เกี่ยวข้อง

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสาวสาครเรศ เอ็มหล้า	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
---------------------------	----------	---------------

- | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------|
| 2. นางสาวธิดารัตน์ เพ็ชรแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวนิธิดา สันทอง | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นายมนตรี วนาพิทักษ์กุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ 1. จัดทำและพัฒนาแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณให้เหมาะสมกับระดับชั้น

2. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
4. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและหาแนวทางแก้ไขอย่างเหมาะสม
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

3. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสาครเรศ เอ็มหล้า | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายรัตนพล หงษ์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางนันทน์ภัส ไชยภักดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางอริศรา หงษ์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวธิดารัตน์ เพ็ชรแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นางสาวนิธิดา สันทอง | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 7. นางสาวพรสวรรค์ แป้นแย้ม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ 1.** ดำเนินการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นให้กับนักเรียน
2. ติดตาม ประเมินผล การใช้แบบฝึกหัดส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน

ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ประสานงาน วางแผน ดำเนินงาน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยเรียบร้อย เสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2569



(นางสาวไอศวรรค์ บุญสังข์)

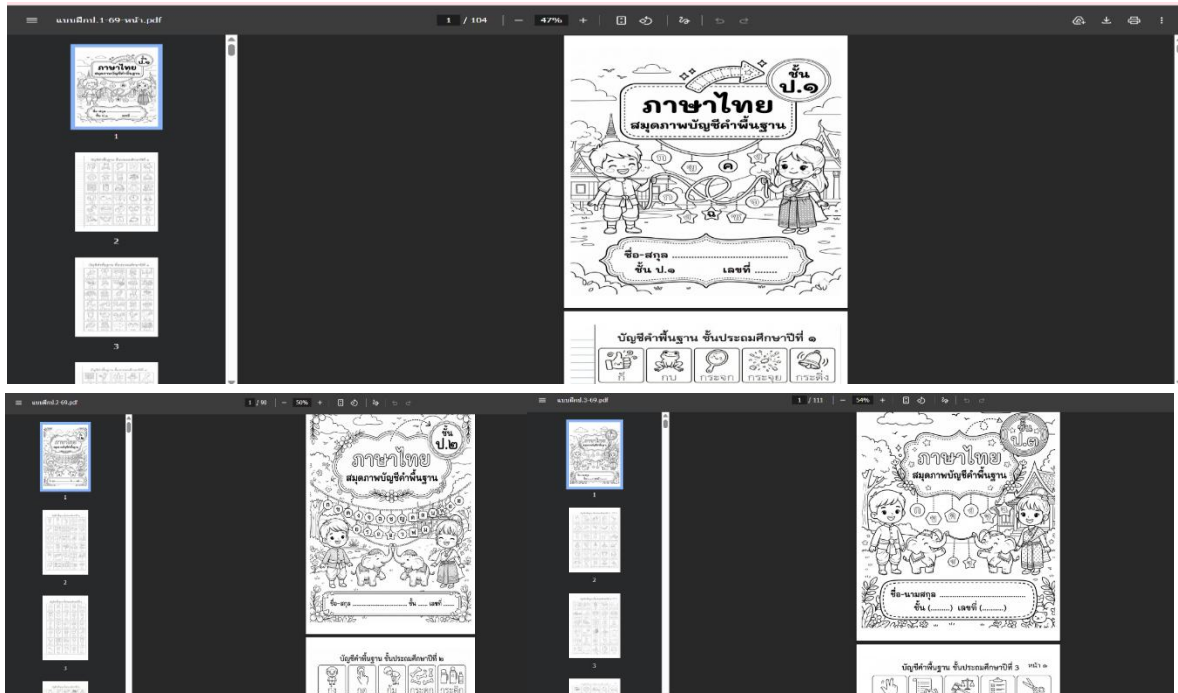
ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)



ภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)



ภาพการพัฒนาวัตกรรมการสื่อส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “การผจญภัยของทิวากับชูชู”



ภาพแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น (คลินิกภาษาไทย)
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)



ภาพนวัตกรรมการสื่อส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “การผจญภัยของทิวากับชูชู”

HOME แนะนำบุคลากร เกี่ยวกับโรงเรียน กลุ่มบริหารงาน BEST PRACTICE หลักสูตร นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน
ITA ONLINE รางวัลเกียรติบัตร ข่าวประชาสัมพันธ์ บริการอื่นๆ ระบบวิชาการ แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพ

Home / นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน

นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน

Made with FLIPHTML5®

การผจญภัยของท้าวทักขชู

1/18



การผจญภัยของท้าวทักขชู โรงเรียนกลุ่มนักรบหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)

โรงเรียนกลุ่มนักรบหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

นางสาวไฉวรรณ บุญมี
ผู้อำนวยการโรงเรียน
กลุ่มนักรบหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)

เรียนดี วิชาทางชีวิต มีคุณธรรม อยู่เสมอด้วยใจ น่ายุทธา ก้าวไกล ทั่วทั้งโลก

Bowee School
ผู้ติดตาม 556 คน • กำลังติดตาม 5 คน
โรงเรียนตั้ง มีความสุข อยู่ใกล้บ้าน
banboweeschool.ac.th
■ ครูใจดีดีใจดี

โรงเรียนกลุ่มนักรบหญิง 2 @boweeschool

กำลังติดตาม 9 ผู้ติดตาม 146 906

ข้อความ 10

โรงเรียนกลุ่มนักรบหญิง 2 (บ้านบ่อหวี) ต.ตะนาวศรี อ.สตึงจ.ราชบุรี



โรงเรียนกลุ่มนักรบหญิง 2 บ้านบ่อหวี

๑๑ โรงเรียนกลุ่มนักรบหญิง 2 บ้านบ่อหวี

ผู้ติดตาม 51 คน • วิดีโอ 34 รายการ

ติดตาม

หน้าแรก วิดีโอ Shorts

ล่าสุด ยอดนิยม เก่าสุด

ทำป.6 ได้เรียนรู้การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้...
การดู 6 ครั้ง • 13 วันที่ผ่านมา

รุ่นใหญ่พาทัวร์ เจาะลึกสายพันธุ์ดินหา 'เสน่ห์' อดีตถิ่นแห่งเฉพาะตัวของ...
การดู 14 ครั้ง • 13 วันที่ผ่านมา

ภารกิจสำรวจต้นไผ่ในหมู่บ้านบ่อหวี...
การดู 38 ครั้ง • 13 วันที่ผ่านมา

กิจกรรมปัดQuarter 2/2563
การดู 132 ครั้ง • 1 เดือนที่ผ่านมา

ภาพช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลทุกด้านของโรงเรียน



ภาพเกียรติบัตร



โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

