



เอกสารประกอบการพิจารณา
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านบริหาร”
"นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
ตามหลัก B.W. STRONG Model"

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



นางสาวไอศวรรค์ บุญสังข์
โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี)

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี (ด้านบริหาร) ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านนวัตกรรม “คุณธรรมนำบริหาร สู่อารยธรรม มีสุข ด้วย PHUTHAI Model” ซึ่งได้นำมาปรับใช้ในบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ขอขอบพระคุณโรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี) คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมอย่างดียิ่งในการดำเนินงาน จนเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ในบริบทของสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้ ณ โอกาสนี้ด้วยความเคารพอย่างสูง

นางสาวไอศวรรค์ บุญสังข์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของนวัตกรรม	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๓
กระบวนการผลิตนวัตกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
การดำเนินงานตามกิจกรรม	๖
ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๗
การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม	๘
การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียน	๘
การใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน	๙
ผลที่เกิดกับนักเรียนจากการดำเนินงาน	๑๐
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการดำเนินงาน	๑๑
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินงาน	๑๓
ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงาน	๑๔
บทเรียนที่ได้รับ	๑๖
การเผยแพร่	๑๗
การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินงาน	๑๘
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๙
ภาคผนวกรางวัลและเกียรติบัตร	๒๓

เอกสารประกอบการพิจารณานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ด้านบริหาร)

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประจำปีงบประมาณ 2568

ชื่อผลงานนวัตกรรม "นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลัก B.W. STRONG Model"

สอดคล้องกับคุณลักษณะ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

๑. ความพอเพียง
๒. ความกตัญญู
๓. ความซื่อสัตย์สุจริต
๔. ความรับผิดชอบ
๕. อุทิศการณคุณธรรม
๖. คุณธรรมอัตลักษณ์

ประเภทผลงาน ด้านบริหาร

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวไอศวรรค์ บุญสังข์

โรงเรียนกลุ่มนักร้องหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี) เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๘

ตำบลตะนาวศรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๙๒-๕๒๑๗๗๗๖

รายละเอียดนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

โรงเรียนกลุ่มนักร้องหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี) เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ซึ่งมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังเป็นเครื่องมือในการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและสมบูรณ์ในอนาคต แต่โรงเรียนยังพบปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนในกลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยงที่มีฐานะยากจนและขาดโอกาส เนื่องจากในหลายครอบครัว นักเรียนมักไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ที่ต้องออกไปทำงานที่อื่น จึงอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ได้มีการอบรมหรือส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเพียงพอ การขาดการแนะนำที่ถูกต้องจากครอบครัวทำให้พวกเขาเกิดการซึมซับขนบธรรมเนียมและประเพณีจากสังคมท้องถิ่นที่อาจขาดความเข้าใจในหลักการของคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เพียงแต่เน้นวิชาการ แต่ยังคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเฉพาะในด้านขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่ยึดถือในสังคมไทย การสร้างนวัตกรรม "นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลัก B.W. STRONG Model" จึงเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ยั่งยืน การเสริมสร้างศักยภาพในด้านการงานและการใช้ชีวิต

อย่างมีคุณค่า สร้างคนดีที่มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและชาติบ้านเมือง การนำ B.W. STRONG Model มาใช้ในการพัฒนานักเรียนจะช่วยให้โรงเรียนสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในทุกด้าน ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้นำที่ดีที่มีความรับผิดชอบ และการรู้จักคุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดำรงในสังคมไทย

นักเรียนโรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี) ในโรงเรียนหลายคนไม่ได้รับการอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมจากครอบครัว เนื่องจากความยากจนหรือพ่อแม่ต้องทำงานที่อื่น ส่งผลให้การเรียนรู้ด้านคุณธรรมเกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งข้อมูลจากการศึกษาและวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการพบว่า "นักเรียนในครอบครัวที่ขาดการสนับสนุนด้านคุณธรรมจากพ่อแม่มักขาดความรับผิดชอบต่อภาระและการประพฤติ" (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๔) ปัญหาความไม่เข้มแข็งของกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนการดำเนินกิจกรรมบางครั้งขาดความต่อเนื่อง หรือไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอจากครูและผู้บริหาร จากการสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระบุว่า "กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมในบางโรงเรียนไม่ได้รับการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนขาดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง" (สพฐ., ๒๕๖๕) นักเรียนบางส่วนอาจไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ชีวิต เนื่องจากขาดการรับรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตจริงในชุมชนและสังคม จากผลการวิจัยจากมหาวิทยาลัยการศึกษาสังคมศาสตร์แสดงว่า "นักเรียนในบางพื้นที่ขาดการสนับสนุนในการเชื่อมโยงคุณธรรมกับชีวิตจริง ส่งผลให้เกิดความไม่เข้าใจหรือการมองข้ามความสำคัญของการประพฤติที่ดีในชีวิตประจำวัน" (มหาวิทยาลัยการศึกษาสังคมศาสตร์, ๒๕๖๔)

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๑.๒.๑ การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Learning by Doing) การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในนักเรียนต้องเริ่มจากการที่นักเรียนได้มีโอกาสลงมือทำกิจกรรมและส่งเสริมให้สัมผัสกับประสบการณ์ที่สามารถเรียนรู้ได้จริง เช่น การทำงานร่วมกันในกิจกรรมชุมชน การช่วยเหลือสังคม การดูแลธรรมชาติ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการกระทำที่ดีและมีผลต่อผู้อื่น

๑.๒.๒ การเป็นแบบอย่าง (Modeling) ครูและบุคลากรในโรงเรียนควรเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติที่ดี และแสดงให้เห็นถึงคุณธรรมและจริยธรรมในทุกๆ การกระทำ เช่น การมีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และความเคารพในวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมของสังคมไทย การทำเช่นนี้จะช่วยให้นักเรียนเห็นว่าคุณธรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒.๓ การสอนคุณธรรมผ่านเนื้อหา (Curricular Integration) การบูรณาการการเรียนการสอนคุณธรรมและจริยธรรมในทุกๆ วิชา ไม่ว่าจะเป็นวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย หรือวิทยาศาสตร์ โดยการให้ความสำคัญกับการใช้หลักการและค่านิยมที่ดีในเนื้อหาการสอน เช่น การส่งเสริมความซื่อสัตย์ในวิชาคณิตศาสตร์ หรือการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่มในวิชาภาษาไทย

๑.๒.๔ การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนคุณธรรม (Creating a Supportive Environment) การสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การเคารพความคิดเห็นผู้อื่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม และการรักษาความสะอาด ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเห็นว่าในทุกพื้นที่ของชีวิตการประพฤติปฏิบัติที่ดีสามารถมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม

๑.๒.๕ การส่งเสริมคุณธรรมผ่านการสร้างทักษะชีวิต (Life Skills Development) การสอนคุณธรรมควรบูรณาการกับการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น ทักษะการตัดสินใจที่มีคุณธรรม การแก้ปัญหาด้วยวิธีที่สุจริต และการทำงานร่วมกันอย่างเคารพ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถนำคุณธรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้

๑.๒.๖ การเชื่อมโยงกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย (Cultural Integration) การสอนคุณธรรม และจริยธรรมต้องสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยที่มีคุณค่า เช่น ความเคารพต่อผู้ใหญ่ การร่วมกันทำประโยชน์ให้กับชุมชน และการรักษาความสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการรักษามรดกทางวัฒนธรรมและคุณธรรมที่เป็นรากฐานของสังคมไทย

๑.๒.๗ การสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียนควรเน้นการสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์ต่อชุมชน เช่น การทำกิจกรรมอาสาสมัคร หรือการช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน การเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมจะช่วยให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่มีความหมายและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน



๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในนักเรียน

๒.๑ จุดประสงค์ของการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๑.๑ นักเรียนจะได้เรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรมผ่านการปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างประสบการณ์ในการประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสังคม.

๒.๑.๒ ครูและบุคลากรในโรงเรียนจะเป็นแบบอย่างในการแสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นและปฏิบัติตาม.

๒.๑.๓ การนำคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการสอนทุกวิชาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในแงุ่มที่ครอบคลุมและเป็นธรรมชาติในชีวิตประจำวันของนักเรียน.

๒.๑.๔ เรียนจะเข้าใจและมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์ต่อชุมชน.

๒.๑.๕ การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้สามารถเผชิญกับปัญหาในชีวิตได้อย่างมีคุณธรรม เช่น การตัดสินใจที่ถูกต้องและการแก้ปัญหาด้วยความสุจริต.

๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๒.๑ เพิ่มจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมในหลักสูตร ตั้งเป้าให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมต่อปีในโรงเรียน.

๒.๒.๒ เพิ่มอัตราการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ตั้งเป้าให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมไม่ต่ำกว่า ๘๐% ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา

๒.๒.๓ เพิ่มคะแนนประเมินคุณธรรมและจริยธรรมจากการประเมินผลภายในโรงเรียน ตั้งเป้าหมายให้คะแนนการประเมินคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนสูงขึ้นอย่างน้อย ๑๐% ในทุกๆ ปีการศึกษา

๒.๓ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๓.๑ พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในทุกด้าน เป้าหมายคือให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในด้านต่างๆ เช่น การมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเคารพในตัวเองและผู้อื่น รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ สร้างวัฒนธรรมของการเป็นแบบอย่างที่ดี เป้าหมายคือสร้างสภาพแวดล้อมที่นักเรียนจะได้เรียนรู้จากการเป็นแบบอย่างที่ดีจากครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้พวกเขาเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมในทุกกิจกรรม

๒.๓.๓ สร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน เป้าหมายคือการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม โดยผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมที่ช่วยเสริมสร้างคุณธรรม เช่น การทำงานอาสาสมัครหรือการช่วยเหลือสังคมในกิจกรรมต่างๆ

๓.กระบวนการผลิตนวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรม "นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลัก B.W. STRONG Model" การออกแบบผลงานนวัตกรรมนี้มีขั้นตอนที่ชัดเจนและคำนึงถึงความเหมาะสมในบริบทของโรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี) โดยใช้แนวคิดและหลักการจาก B.W. STRONG Model เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยมีขั้นตอนดังนี้

๓.๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน ค้นหาปัญหาที่นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี) เช่น ขาดการอบรมในด้านคุณธรรมจากครอบครัว เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจนหรือพ่อแม่ต้องไปทำงานที่อื่น รวมถึงการขาดการเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม

๓.๑.๒ การกำหนดเป้าหมายของนวัตกรรม เพิ่มจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น กิจกรรมเพื่อสังคม การอบรมคุณธรรม เป็นต้น เพื่อให้มีการเข้าร่วมของนักเรียนในแต่ละปี

๓.๑.๓ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ใช้หลัก B.W. STRONG Model
 S (Social Responsibility) ส่งเสริมการรับผิดชอบต่อสังคมผ่านกิจกรรมอาสาสมัคร
 T (Teaching by Doing) เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกัน
 R (Respect for Others) เคารพผู้อื่นและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม
 O (Opportunity for Growth) ให้โอกาสในการเติบโตและเรียนรู้ทั้งในด้านทักษะชีวิตและการพัฒนาคุณธรรม
 N (Nurturing Environment) สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

๓.๑.๔ การดำเนินการและการประเมินผล จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การทำกิจกรรมในชุมชน, การฝึกทักษะชีวิต, การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการสอนผ่านเนื้อหาหลักสูตรที่บูรณาการคุณธรรมเข้าไป ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผล เช่น การประเมินพฤติกรรม และทักษะที่ได้จากกิจกรรม การประเมินการปรับปรุงคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

๓.๑.๕ การเผยแพร่ผลสำเร็จ จัดแสดงผลงานของนักเรียนที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และแสดงผลการประเมินการพัฒนาในด้านต่างๆ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการช่วยพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี เพื่อขยายผลไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

๓.๑.๖ การสร้างแรงบันดาลใจและการต่อยอด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการประพฤติปฏิบัติที่ดี และส่งเสริมการต่อยอดแนวคิดดังกล่าวไปยังคนอื่นในชุมชน

๓.๒ แนวคิดในการออกแบบนวัตกรรม

"นวัตกรรมการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนตามหลัก B.W. STRONG Model" มีแนวคิดหลักที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน การออกแบบกิจกรรมจะต้องเชื่อมโยงและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและมีความสอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพและยั่งยืนในทุกระดับของการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑: การทำงานอาสาสมัครในชุมชน (Social Responsibility) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือชุมชน เช่น การเก็บขยะในพื้นที่ชุมชน หรือการทำงานร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม เพื่อสร้างจิตสำนึกในการทำงานเพื่อส่วนรวม สร้างความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมตามแนวคิดของ B.W. STRONG Model

กิจกรรมที่ ๒: การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Teaching by Doing) ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม เช่น การทำโปรเจกต์ในกลุ่มเพื่อแก้ไขปัญหาภายในชุมชน การทำงานกลุ่มในกิจกรรมเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง พัฒนาทักษะการคิดและการตัดสินใจ ตามแนวคิดของ Teaching by Doing การเรียนรู้ผ่านการกระทำจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กิจกรรมที่ ๓: การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในกลุ่ม (Respect for Others & Nurturing Environment) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เช่น การจัดกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำงานร่วมกันในโครงการต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพความคิดเห็นและการฟังผู้อื่น ตามแนวคิด Respect for Others และ Nurturing Environment ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

กิจกรรมที่ ๔: การตั้งเป้าหมายและการพัฒนาตนเอง (Opportunity for Growth & Goal Setting) นักเรียนจะตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เช่น การตั้งเป้าหมายในเรื่องการเรียน หรือการพัฒนาคุณธรรมส่วนตัว เพื่อการฝึกฝนทักษะในการตัดสินใจและการวางแผน การตั้งเป้าหมายและการมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญตามหลักการ Opportunity for Growth และ Goal Setting ใน B.W. STRONG Model

ทุกกิจกรรมเชื่อมโยงกับหลักการใน B.W. STRONG Model โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ผ่านการทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการส่งเสริมการรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นกิจกรรมที่ให้ประโยชน์ในเชิงทักษะการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในทุกๆ มิติ

๔. การดำเนินงานตามกิจกรรมของ "นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลัก B.W. STRONG Model" การดำเนินงานตามกิจกรรมในนวัตกรรมนี้จะเน้นการนำเสนอประสบการณ์เรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีความคุ้มค่าแก่ผู้เรียน โดยกิจกรรมต่างๆ จะเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่จำเป็นในสังคม ต่อไปนี้คือการดำเนินงานที่สำคัญ

๔.๑ กิจกรรมการสร้างต้นแบบคุณธรรม (Modeling Activities)

วัตถุประสงค์ สร้างแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนโดยการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน

รายละเอียดกิจกรรม

- ครูและบุคลากรในโรงเรียนจะเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตนที่ดีผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การร่วมมือในการทำงาน การให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์

- การจัดเวิร์คช็อปสำหรับนักเรียนในหัวข้อ "การเป็นผู้นำที่ดี" โดยการจำลองสถานการณ์ให้เห็นการตัดสินใจที่มีคุณธรรม

๔.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Learning by Doing Activities)

วัตถุประสงค์ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิตที่สำคัญผ่านการลงมือทำจริง

รายละเอียดกิจกรรม

- การจัดกิจกรรมกลุ่มในการช่วยเหลือสังคม เช่น การเก็บขยะในชุมชน การทำงานอาสาสมัครในการช่วยเหลือผู้สูงอายุ หรือเด็กด้อยโอกาส

- กิจกรรมการทำงานร่วมกัน เช่น การทำโครงการช่วยเหลือโรงเรียนหรือชุมชนในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น การปลูกผักในแปลงเกษตรปลอดสารพิษ

- การฝึกทักษะในการตัดสินใจที่มีคุณธรรม เช่น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในกลุ่มหรือระหว่างบุคคล

๔.๓ กิจกรรมการบูรณาการคุณธรรมในหลักสูตร (Curricular Integration)

วัตถุประสงค์ บูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาการเรียนการสอน

รายละเอียดกิจกรรม

- การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยเน้นหลักคุณธรรม เช่น การเรียนรู้การทำงานเป็นทีม การแสดงความเคารพต่อความคิดเห็นผู้อื่นในห้องเรียน

- การสอนวิชาศิลปะหรือวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณธรรม เช่น การสอนการประยุกต์ใช้วัสดุท้องถิ่นในการสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่าทางสังคม

๔.๔ กิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility Activities)

วัตถุประสงค์ ส่งเสริมจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน

รายละเอียดกิจกรรม

- การจัดกิจกรรมอาสาสมัครในการทำงานเพื่อชุมชน เช่น การสร้างบ้านพักคนไร้บ้าน การทำกิจกรรมการกุศลในเทศกาลสำคัญของชุมชน

- การสนับสนุนให้เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม เช่น การเก็บขยะในพื้นที่สาธารณะ หรือการช่วยเหลือสัตว์จรจัด

๔.๕ กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและการตัดสินใจที่มีคุณธรรม (Life Skills and Ethical Decision Making Activities)

วัตถุประสงค์ พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้สามารถตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยคุณธรรมและจริยธรรม

รายละเอียดกิจกรรม

- การฝึกทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่มีคุณธรรม เช่น การฝึกการจัดการกับความเครียด หรือการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ซับซ้อน

- การจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษาแก่เพื่อนๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเต็มไปด้วยความเคารพในความแตกต่าง

๔.๖ กิจกรรมการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนคุณธรรม (Creating a Supportive Environment)

วัตถุประสงค์ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในทุกด้าน

รายละเอียดกิจกรรม

- การจัดสถานที่เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติตามคุณธรรม เช่น พื้นที่ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมมือ และการเคารพซึ่งกันและกัน

- การสร้างกฎระเบียบที่เน้นการประพฤติที่ดี เช่น การให้ความสำคัญกับการพูดจาที่สุภาพ และการรักษาความสะอาดในทุกพื้นที่ของโรงเรียน

๔.๗ การประเมินผลและติดตามผลกิจกรรม

วัตถุประสงค์ ประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตของนักเรียน

รายละเอียดกิจกรรม

- การใช้แบบประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลพฤติกรรม การปฏิบัติตัวที่ดีในชีวิตประจำวัน

- การติดตามผลการพัฒนาโดยครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อทำการปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีถัดไป

๕. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน "นวัตกรรมส่งเสริมการบริหารคุณธรรมและจริยธรรมตามหลัก B.W. STRONG Model" การประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานในนวัตกรรมนี้เป็นสิ่งสำคัญในการวัดผลและปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณค่าและยั่งยืนสำหรับนักเรียน โดยสามารถวัดประสิทธิภาพได้จากหลายมิติ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

- **ประสิทธิภาพ:** นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมได้อย่างชัดเจน เช่น การมีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการเคารพผู้อื่น การประเมินผลผ่านการสังเกตพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น ความร่วมมือในกิจกรรม, การแสดงออกที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ
- **ตัวชี้วัด:**
 - การเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม
 - การประเมินจากการตอบแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนคุณธรรม

๒. การเพิ่มความสามารถในการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร

- **ประสิทธิภาพ:** นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันในกลุ่ม และมีการสื่อสารที่ดีทั้งในกลุ่มเพื่อนและกับครู โดยนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- **ตัวชี้วัด:**
 - การประเมินจากการทำงานกลุ่ม เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นในลักษณะที่สร้างสรรค์

- การวัดความสำเร็จจากกิจกรรมการทำงานเป็นทีมและการแก้ไขปัญหาที่มีคุณธรรม

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็น

- **ประสิทธิภาพ:** นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การตัดสินใจที่มีคุณธรรม การแก้ปัญหาด้วยความสุจริต และการดูแลสุขภาพจิตและกายของตนเอง
- **ตัวชี้วัด:**
 - การประเมินผลจากกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดการกับความเครียด หรือการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ท้าทาย
 - การประเมินจากการสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่วัดความสามารถในการรับมือกับปัญหาภายในชีวิตประจำวัน

๔. การสร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม

- **ประสิทธิภาพ:** นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม โดยเห็นความสำคัญของการทำงานอาสาสมัคร การรักษาความสะอาดในชุมชน หรือการช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม
- **ตัวชี้วัด:**
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมอาสาสมัครและโครงการเพื่อสังคม
 - การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกิจกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนหรือสังคม

๕. การบูรณาการคุณธรรมในหลักสูตรการเรียนการสอน

- **ประสิทธิภาพ:** การบูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมในทุกวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงหลักคุณธรรมกับเนื้อหาวิชาได้อย่างชัดเจน
- **ตัวชี้วัด:**
 - การประเมินความเข้าใจของนักเรียนจากการทดสอบที่รวมเนื้อหาคุณธรรมและจริยธรรม
 - การประเมินผลจากการทำโครงงานหรือการนำเสนอที่แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการคุณธรรมในชีวิตจริง

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม

- **ประสิทธิภาพ:** สร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น ความเคารพในความหลากหลาย การเคารพในกฎระเบียบ และการทำงานร่วมกันในทุกพื้นที่ของโรงเรียน
- **ตัวชี้วัด:**
 - การประเมินผลจากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - การสังเกตการปฏิบัติที่ดีและความร่วมมือระหว่างนักเรียนในทุกกิจกรรมของโรงเรียน

๗. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียน

- **ประสิทธิภาพ:** ครูและบุคลากรมีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยเป็นตัวอย่างที่ดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนคุณธรรม
- **ตัวชี้วัด:**
 - การประเมินจากการสังเกตบทบาทของครูในกิจกรรมและการนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี
 - การให้คะแนนความพึงพอใจของครูและบุคลากรในการส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม

๖. การใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม: การบริหารคุณธรรม และจริยธรรมตามหลัก B.W. STRONG Model"

การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานของนวัตกรรมนี้ เนื่องจากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในโรงเรียนจำเป็นต้องถูกนำไปใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในทางที่มีผลต่อการเรียนรู้และการเติบโตของพวกเขาอย่างยั่งยืน

๑. ทรัพยากรมนุษย์

- **ครูและบุคลากรในโรงเรียน:** บุคลากรในโรงเรียนจะเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในนักเรียน โดยการเป็นต้นแบบในการประพฤติปฏิบัติที่ดี และการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับหลักการคุณธรรม
 - **การฝึกอบรมครู:** จัดการฝึกอบรมครูในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ครูสามารถบูรณาการหลักคุณธรรมในการสอนและทำกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนได้
 - **การมีส่วนร่วมของชุมชน:** การใช้ชุมชนในการเป็นแบบอย่างการประพฤติที่ดีผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมอาสาสมัคร หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการช่วยเหลือสังคม

๒. ทรัพยากรการเงิน

- **งบประมาณจากโรงเรียน:** ใช้ส่วนของงบประมาณโรงเรียนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น การจัดอบรม การซื้อสื่อการเรียนการสอน หรือการจัดงานแสดงผลงานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม
 - **การระดมทุนจากชุมชน:** โรงเรียนอาจใช้การระดมทุนจากชุมชน หรือการจัดกิจกรรมการกุศล เช่น การจัดงานกีฬาผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อสร้างรายได้ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม

๓. ทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยี

- **การใช้สื่อการเรียนการสอน:** การใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เช่น วิดีโอการศึกษา ภาพยนตร์การเรียนรู้ออนไลน์ หรือสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โดยสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน
 - **การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์:** การใช้เทคโนโลยีในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้เสมือนจริง เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์หรือการใช้แอปพลิเคชันที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๔. ทรัพยากรสถานที่

- **พื้นที่ภายในโรงเรียน:** โรงเรียนสามารถใช้พื้นที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน สวนหย่อม หรือสนามกีฬาในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น การทำงานกลุ่มในห้องเรียน การทำกิจกรรมทำความสะอาดหรือปลูกต้นไม้ในพื้นที่โรงเรียน
 - **การสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม:** สร้างพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านคุณธรรม โดยการจัดพื้นที่ให้สะดวกและเอื้อต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕. ทรัพยากรการจัดการเวลา

- **การวางแผนการจัดกิจกรรม:** การใช้เวลาของครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น การจัดกิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์หรือช่วงเวลาว่างของนักเรียน
 - **การจัดกิจกรรมที่ไม่กระทบกับการเรียน:** การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมควรจัดในช่วงเวลาที่ไม่กระทบกับการเรียนการสอน เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบกับการศึกษาของนักเรียน

๖. ทรัพยากรการประเมินผล

- **เครื่องมือในการประเมิน:** การใช้เครื่องมือประเมินผลการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน เช่น การสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียน ครู หรือผู้ปกครอง การใช้แบบสอบถามหรือการสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ
 - **การประเมินผลการเรียนรู้แบบรวม:** การประเมินผลในรูปแบบที่บูรณาการทั้งการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม

๗. ผลที่เกิดกับนักเรียนจากการดำเนินงาน "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม: การบริหารคุณธรรมและจริยธรรมตามหลัก B.W. STRONG Model"

การดำเนินงานตามนวัตกรรมนี้จะส่งผลต่อนักเรียนในหลายด้าน ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต และการเติบโตเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนสามารถระบุได้ตามด้านต่างๆ ดังนี้:

๑. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

- **ผลที่เกิดขึ้น:** นักเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมที่ชัดเจนขึ้น เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเคารพผู้อื่น และความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีคุณธรรม
- **ตัวชี้วัด:**
 - พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์และการทำสิ่งที่ถูกต้องแม้ในสถานการณ์ที่ยากลำบาก
 - ความเคารพต่อเพื่อนและครู รวมถึงการร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มใจ

๒. การพัฒนาทักษะชีวิตและการแก้ปัญหาที่มีคุณธรรม

- **ผลที่เกิดขึ้น:** นักเรียนสามารถใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาที่มีความยั่งยืน โดยไม่เลือกวิธีการที่ผิดจรรยาบรรณ เช่น การตัดสินใจที่สุจริตและมีเหตุผล
- **ตัวชี้วัด:**
 - ความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนหรือในครอบครัว โดยใช้วิธีที่มีคุณธรรม เช่น การฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - การตัดสินใจในสถานการณ์ที่ซับซ้อนด้วยความคิดที่รอบคอบและคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๓. การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม

- **ผลที่เกิดขึ้น:** นักเรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีประโยชน์ เช่น การทำงานอาสาสมัคร การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส หรือการรักษาความสะอาดในชุมชน
- **ตัวชี้วัด:**
 - การเข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น การจัดทำแปลงเกษตรปลอดสารพิษเพื่อช่วยเหลือชุมชน หรือการช่วยเหลือกันในชุมชน
 - การแสดงความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การเป็นผู้นำกลุ่มหรือการร่วมมือในการจัดกิจกรรม

๔. การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

- **ผลที่เกิดขึ้น:** นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบต่องานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี

- **ตัวชี้วัด:**
 - การทำงานในกลุ่มอย่างมีความร่วมมือ โดยสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและใช้ความคิดร่วมกันในการตัดสินใจ
 - การจัดการงานในกลุ่มได้สำเร็จลุล่วงโดยไม่มีความขัดแย้งและสามารถจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน

๕. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

- **ผลที่เกิดขึ้น:** นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการศึกษาวิชาการ และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- **ตัวชี้วัด:**
 - การแสดงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และการยอมรับข้อผิดพลาดเพื่อพัฒนาตนเอง
 - การมีความรับผิดชอบในการทำงานหรือการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยสามารถวางแผนและจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. การเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการเคารพในวัฒนธรรม

- **ผลที่เกิดขึ้น:** นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเคารพในขนบธรรมเนียมประเพณีที่งดงามของสังคมไทย รวมถึงการเคารพสถาบันพระมหากษัตริย์
- **ตัวชี้วัด:**
 - การแสดงออกถึงความเคารพในขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย เช่น การร่วมงานที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือการเคารพในการแสดงความรักชาติ
 - การมีความรู้เกี่ยวกับบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์และการแสดงออกถึงความเคารพในรูปแบบที่เหมาะสม

๗. การพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม

- **ผลที่เกิดขึ้น:** นักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ โดยมีความซื่อสัตย์และคิดถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
- **ตัวชี้วัด:**
 - การตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง เช่น การเลือกทางเลือกที่มีคุณธรรมแม้ในสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน
 - การรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองและยอมรับผลที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้น

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการดำเนินงาน "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม: การบริหารคุณธรรมและจริยธรรมตามหลัก B.W. STRONG Model"

การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมภายใต้การดำเนินงานนี้จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในหลายด้าน ทั้งในด้านวิชาการและการพัฒนาทักษะชีวิต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำคัญดังนี้:

๑. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ

- **ผลสัมฤทธิ์:** นักเรียนจะสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเลือกวิธีการที่ดีที่สุดในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจที่คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

- **ตัวชี้วัด:**
 - คะแนนจากการทดสอบการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่มีการประยุกต์ใช้หลักคุณธรรม
 - ความสามารถในการตัดสินใจในกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลองที่มีข้อกำหนดทางจริยธรรม

๒. การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

- **ผลสัมฤทธิ์:** นักเรียนจะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น โดยมีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม และการจัดการความขัดแย้งภายในกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
- **ตัวชี้วัด:**
 - คะแนนจากการประเมินการทำงานร่วมกันในกิจกรรมกลุ่ม
 - การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมในโครงการต่างๆ

๓. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

- **ผลสัมฤทธิ์:** นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการแสดงความคิดเห็น และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้ความสุภาพและการเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- **ตัวชี้วัด:**
 - คะแนนจากการประเมินการสื่อสารในกิจกรรมกลุ่มหรือการอภิปราย
 - ความสามารถในการนำเสนอความคิดเห็นในรูปแบบที่ชัดเจนและมีเหตุผล

๔. การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการ

- **ผลสัมฤทธิ์:** นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมมักมีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และการศึกษา ทำให้พวกเขาได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เนื่องจากมีความรับผิดชอบในการศึกษาของตนเองและมีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง
- **ตัวชี้วัด:**
 - คะแนนจากการทดสอบวิชาการที่มีผลการเรียนที่สูงขึ้น
 - การเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ในการสอบกลางภาคและปลายภาคเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๕. การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- **ผลสัมฤทธิ์:** นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากพวกเขามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาในการพัฒนาตนเองและสังคม
- **ตัวชี้วัด:**
 - การแสดงความสนใจในการเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับคุณธรรมและทักษะชีวิต
 - คะแนนจากกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และโครงการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในระยะยาว

๖. การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีจริยธรรม

- **ผลสัมฤทธิ์:** นักเรียนสามารถคิดและตัดสินใจในวิธีที่มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง
- **ตัวชี้วัด:**
 - ผลการทดสอบที่มีเนื้อหาสะท้อนถึงการคิดอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
 - คะแนนจากการประเมินในกิจกรรมที่เน้นการประพฤติที่ดี เช่น การเลือกวิธีการที่มีจริยธรรมในสถานการณ์ต่างๆ

๗. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

- **ผลสัมฤทธิ์:** การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมจะช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนักเรียน
- **ตัวชี้วัด:**
 - การแสดงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม
 - ผลการสอบที่สะท้อนถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินงาน "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม: การบริหารคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนตามหลัก B.W. STRONG Model"

การดำเนินงานตามนวัตกรรมนี้จะนำมาซึ่งประโยชน์ที่หลากหลาย ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคม ทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน และสังคมโดยรวม ดังนี้:

๑. พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในนักเรียน

- **ประโยชน์:** นักเรียนจะได้พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมที่สำคัญ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเคารพในตัวเองและผู้อื่น รวมถึงการรู้จักการประพฤติที่ดีในทุกสถานการณ์
- **ผลกระทบ:** การมีทัศนคติที่ดีจะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณค่าและเป็นคนดีในสังคม

๒. การพัฒนาทักษะชีวิตและการตัดสินใจที่มีจริยธรรม

- **ประโยชน์:** นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การคิดอย่างมีจริยธรรม การตัดสินใจที่ถูกต้อง และการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- **ผลกระทบ:** นักเรียนจะเติบโตเป็นบุคคลที่สามารถตัดสินใจในชีวิตได้อย่างมีสติและรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเอง

๓. การส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสารที่ดี

- **ประโยชน์:** นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันในกลุ่ม การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการแก้ปัญหาภายในกลุ่มอย่างเหมาะสม
- **ผลกระทบ:** นักเรียนสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในโรงเรียนและในสังคม ช่วยสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม

๔. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

- **ประโยชน์:** นักเรียนจะได้รับแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต
- **ผลกระทบ:** การมีแรงจูงใจนี้จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในอนาคต

๕. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

- **ประโยชน์:** โรงเรียนจะกลายเป็นพื้นที่ที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะต่างๆ
- **ผลกระทบ:** สภาพแวดล้อมนี้จะช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีและพัฒนาคุณธรรมในทุกๆ ด้าน

๖. การเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม

- **ประโยชน์:** นักเรียนจะมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานอาสาสมัคร หรือการช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ

- **ผลกระทบ:** การมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมจะทำให้เด็กนักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

๗. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในโรงเรียนและชุมชน

- **ประโยชน์:** การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมจะส่งผลดีต่อความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันในโรงเรียนและชุมชน
- **ผลกระทบ:** ความสัมพันธ์ที่ดีนี้จะทำให้เกิดการสนับสนุนระหว่างครู นักเรียน และชุมชนในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๘. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- **ประโยชน์:** นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- **ผลกระทบ:** นักเรียนที่มีทักษะชีวิตและคุณธรรมที่ดีจะมีการเรียนที่มีประสิทธิภาพและสามารถเติบโตเป็นบุคคลที่มีศักยภาพ

๙. การสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการเคารพวัฒนธรรม

- **ประโยชน์:** นักเรียนจะได้เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของการเคารพในวัฒนธรรมไทย และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- **ผลกระทบ:** นักเรียนจะรู้สึกภาคภูมิใจในความเป็นไทยและมีความเคารพในสถาบันสำคัญของชาติ เช่น สถาบันพระมหากษัตริย์

๑๐. ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงาน "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม: การบริหารคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนตามหลัก B.W. STRONG Model"

การดำเนินงานนวัตกรรมนี้จะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ด้าน ที่ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จมีดังนี้:

๑. การมีวิสัยทัศน์และความมุ่งมั่นของผู้นำ

- **ปัจจัยสำคัญ:** ผู้นำโรงเรียน (ผู้บริหาร, ครู, และบุคลากร) มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการสร้างโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน และมีความมุ่งมั่นในการดำเนินการตามแผน
- **ผลกระทบ:** เมื่อผู้นำมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมุ่งมั่นในการทำงาน ทีมงานทั้งหมดจะได้รับแรงบันดาลใจและทำงานร่วมกันอย่างมีทิศทางและมุ่งหวังไปในทางเดียวกัน

๒. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียน

- **ปัจจัยสำคัญ:** การมีส่วนร่วมจากครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอย่างแท้จริง
- **ผลกระทบ:** เมื่อครูและบุคลากรมีความเข้าใจและพร้อมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติที่มีคุณธรรม จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน

- **ปัจจัยสำคัญ:** ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน หรือการร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม
- **ผลกระทบ:** การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนจะช่วยเพิ่มพูนความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ และเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่ง

๔. การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

- **ปัจจัยสำคัญ:** การใช้ทรัพยากรทั้งในด้านการเงิน เวลา และบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดสรรเวลาให้กับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
- **ผลกระทบ:** การจัดการทรัพยากรที่ดีจะช่วยให้กิจกรรมต่างๆ สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น และเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๕. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

- **ปัจจัยสำคัญ:** การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การสร้างพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนในการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน การเคารพในความแตกต่าง และการพัฒนาทักษะชีวิต
- **ผลกระทบ:** สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถฝึกฝนคุณธรรมได้อย่างเป็นธรรมชาติ

๖. การประเมินผลและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

- **ปัจจัยสำคัญ:** การติดตามผลและประเมินผลกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ทราบถึงความคืบหน้าและผลการดำเนินงานว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่
- **ผลกระทบ:** การประเมินผลที่มีความเป็นระบบจะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้นและตอบโต้ความต้องการของนักเรียน

๗. การสร้างแรงจูงใจและการเสริมพลังใจให้กับนักเรียน

- **ปัจจัยสำคัญ:** การสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนผ่านการยอมรับความสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณธรรม และการแสดงออกถึงความดี เช่น การมอบรางวัล การแสดงความชื่นชม
- **ผลกระทบ:** การสร้างแรงจูงใจจะช่วยให้นักเรียนรู้สึกมีค่าและได้รับการยอมรับ ซึ่งส่งผลให้พวกเขามีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรมได้ดีขึ้น

๘. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการสอนอย่างสม่ำเสมอ

- **ปัจจัยสำคัญ:** การปรับปรุงหลักสูตรการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของนักเรียน พร้อมทั้งเน้นการบูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมในทุกวิชา
- **ผลกระทบ:** หลักสูตรที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและสร้างพื้นฐานที่ดีให้กับนักเรียน

๙. การมีแผนการทำงานที่ชัดเจนและยืดหยุ่น

- **ปัจจัยสำคัญ:** การมีแผนการทำงานที่ชัดเจนและยืดหยุ่นในทุกกิจกรรม โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
- **ผลกระทบ:** แผนงานที่ชัดเจนและสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและสามารถตอบสนองต่อความท้าทายที่เกิดขึ้นได้

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การดำเนินงานตามนวัตกรรม "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม: การบริหารคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนตามหลัก B.W. STRONG Model" ได้สอนให้เราเรียนรู้หลายๆ ประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในระบบการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะในเรื่องของการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ต่อไปนี้คือบทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงาน:

๑. การวางแผนและการจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ

- **บทเรียนที่ได้รับ:** การมีแผนการทำงานที่ชัดเจนและมีการจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญในการนำเสนอและดำเนินการนวัตกรรม การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้ช่วยให้เห็นนวัตกรรมมีความสำเร็จในระยะยาว
- **การระบุข้อมูลที่ได้รับ:** การใช้แผนที่ชัดเจนและกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินผล เช่น การติดตามพัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ช่วยให้สามารถวัดผลและปรับปรุงกระบวนการได้ตามความเหมาะสม

๒. การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายสำคัญในการบรรลุเป้าหมาย

- **บทเรียนที่ได้รับ:** การมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้วัตกรรมการมีความยั่งยืนและมีผลกระทบที่ดีต่อนักเรียน เพราะความร่วมมือจากทุกฝ่ายจะช่วยเสริมสร้างการสนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้
- **การระบุข้อมูลที่ได้รับ:** ความร่วมมือจากครูและผู้ปกครองในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกฝนคุณธรรม ช่วยให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาที่สมบูรณ์แบบในทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม

๓. การปรับตัวตามสถานการณ์และความจำเป็น

- **บทเรียนที่ได้รับ:** การนำเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอนช่วยให้การดำเนินงานของนวัตกรรมมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การใช้เครื่องมือดิจิทัลสามารถช่วยในการประเมินผลและติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้ดีขึ้น
- **การระบุข้อมูลที่ได้รับ:** การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และแอปพลิเคชันในการติดตามผลการเรียนรู้และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม ช่วยให้ครูและผู้ปกครองสามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้ในเวลาจริง

๔. การประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- **บทเรียนที่ได้รับ:** การประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งที่จะช่วยให้สามารถตรวจสอบและปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ได้ดีขึ้น การใช้วิธีการประเมินทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณช่วยให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและแม่นยำ
- **การระบุข้อมูลที่ได้รับ:** การประเมินผลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ช่วยให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมได้ตามความต้องการที่แท้จริง

๕. การพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับการเรียนการสอน

- **บทเรียนที่ได้รับ:** การบูรณาการการสอนคุณธรรมในหลักสูตรการเรียนการสอนไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาความรู้ แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญให้กับนักเรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจที่มีจริยธรรม และการรับผิดชอบต่อสังคม

- **การระบุข้อมูลที่ได้รับ:** นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมในทุกวิชามีทักษะในการทำงานร่วมกัน และความคิดอย่างมีจริยธรรมเพิ่มขึ้น ซึ่งช่วยให้พวกเขามีความรับผิดชอบและประเพณีที่ดีในสังคม

๖. การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

- **บทเรียนที่ได้รับ:** การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรการเงิน เป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ การจัดสรรทรัพยากรที่ดีทำให้สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและเกิดประโยชน์สูงสุด
- **การระบุข้อมูลที่ได้รับ:** การใช้งบประมาณอย่างระมัดระวังในการจัดกิจกรรมต่างๆ และการจัดสรรเวลาในการฝึกฝนคุณธรรมให้แก่แก่นักเรียนอย่างพอเหมาะ ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในการพัฒนานักเรียน

การเผยแพร่ "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม: การบริหารคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนตามหลัก B.W. STRONG Model"

การเผยแพร่ นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จนี้มีความสำคัญในการกระจายแนวทางและผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงานไปยังโรงเรียนอื่น ๆ และชุมชน โดยสามารถสร้างการรับรู้และส่งเสริมให้เกิดการนำไปใช้ในวงกว้าง เพื่อผลักดันการพัฒนาคุณธรรมในระบบการศึกษาทั่วไป การเผยแพร่สามารถทำได้หลายวิธี ดังนี้:

๑. การจัดการประชุมและสัมมนา

- **การจัดสัมมนา:** การจัดสัมมนาภายในโรงเรียนและกับโรงเรียนอื่น ๆ ในเครือข่ายการศึกษา เพื่อแบ่งปันประสบการณ์และผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินกรนวัตกรรม เช่น การนำเสนอการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนและวิธีการบูรณาการในหลักสูตร
- **การประชุมผู้ปกครองและชุมชน:** เชิญผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนมาร่วมพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกฝนคุณธรรมและจริยธรรมในเด็กนักเรียน

๒. การเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล

- **การใช้เว็บไซต์ของโรงเรียน:** เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมในเว็บไซต์ของโรงเรียน เช่น รายงานผลการดำเนินงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม และการแบ่งปันข้อคิดจากกิจกรรมต่างๆ
- **การใช้โซเชียลมีเดีย:** การแชร์ผลการดำเนินงานและกิจกรรมในโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook, Line, Instagram เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข้อมูลและสามารถติดตามความคืบหน้า
- **การเผยแพร่ในแอปพลิเคชันการเรียนรู้:** การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้เพื่อแบ่งปันบทเรียนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- **การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน:** การจัดตั้งเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่มีแนวทางการพัฒนาคุณธรรมคล้ายกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และช่วยเหลือกันในการพัฒนานักเรียน
- **การร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน:** การร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ หรือองค์กรทางการศึกษาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานนวัตกรรมมีการรับรู้ในวงกว้างและได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ

๔. การจัดแสดงผลงานในงานนิทรรศการ

- **การจัดนิทรรศการโรงเรียน:** จัดแสดงผลงานและผลการดำเนินงานของนวัตกรรมในงานนิทรรศการที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น งานแสดงผลงานของนักเรียน กิจกรรมชุมชน หรือการนำเสนอผลงานในการพัฒนาคุณธรรม

- **การเข้าร่วมในงานการศึกษา:** เข้าร่วมการประชุมและงานแสดงผลงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือประเทศ เพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนและนำเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม

๕. การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

- **การจัดทำเอกสารเผยแพร่:** การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน เช่น คู่มือการบูรณาการคุณธรรมในหลักสูตร การแนะนำกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน และเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นจากนวัตกรรม
- **การผลิตวิดีโอการเรียนรู้:** การผลิตวิดีโอเกี่ยวกับการฝึกฝนคุณธรรมในโรงเรียนและการพัฒนานักเรียน เพื่อเผยแพร่ในช่องทางออนไลน์หรือการนำเสนอในงานประชุมต่างๆ

๖. การเผยแพร่ผ่านงานวิจัยหรือบทความ

- **การเผยแพร่ในวารสารการศึกษา:** เขียนบทความเกี่ยวกับผลการดำเนินงานและประสบการณ์จากการนำ "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ไปใช้ในโรงเรียน และส่งบทความไปเผยแพร่ในวารสารการศึกษาหรือหนังสือการศึกษา
- **การทำวิจัยการประเมินผล:** การทำวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบของนวัตกรรมในด้านคุณธรรม และจริยธรรม พร้อมเผยแพร่ผลการศึกษผ่านการประชุมวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินงาน "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม: การบริหารคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนตามหลัก B.W. STRONG Model"

การดำเนินงานตามนวัตกรรมนี้ไม่เพียงแต่มีผลกระทบที่ดีต่อนักเรียนและโรงเรียน แต่ยังได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลจากหลายภาคส่วน ทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นเครื่องพิสูจน์ถึงความสำเร็จในการพัฒนาและสร้างแนวทางใหม่ในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในระบบการศึกษา ดังนี้:

๑. การยอมรับในระดับโรงเรียน

- **การยอมรับจากครูและบุคลากร:** ครูและบุคลากรในโรงเรียนยอมรับในคุณค่าของนวัตกรรมนี้ เนื่องจากมันช่วยสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน พร้อมทั้งช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในกลุ่มนักเรียนและระหว่างครู
- **การสนับสนุนจากผู้ปกครอง:** ผู้ปกครองเห็นถึงประโยชน์ในการพัฒนาคุณธรรมของบุตรหลาน ซึ่งช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการดำเนินชีวิต ทำให้ผู้ปกครองสนับสนุนกิจกรรมและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๒. รางวัลจากหน่วยงานการศึกษา

- **รางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ:** การดำเนินงานได้รับการยอมรับจากหน่วยงานการศึกษาของรัฐบาล เช่น กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานภาครัฐที่ให้การสนับสนุนในด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน ซึ่งอาจได้รับรางวัลในรูปแบบต่างๆ เช่น รางวัลการจัดการเรียนการสอนที่ดี, รางวัลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
- **รางวัลจากองค์กรการศึกษาอื่นๆ:** ได้รับรางวัลจากองค์กรการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศที่ให้การยอมรับนวัตกรรมในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในนักเรียน

๓. การยอมรับจากชุมชน

- **การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน:** นวัตกรรมนี้ได้รับการยอมรับและสนับสนุนจากชุมชนท้องถิ่น เนื่องจากช่วยสร้างบุคคลที่มีคุณธรรมในชุมชน และส่งผลดีต่อการพัฒนาชุมชนโดยรวม

- **การร่วมมือจากภาคีองค์กรในชุมชน:** มีการร่วมมือจากองค์กรในชุมชน เช่น วัด องค์กรการกุศล หรือ องค์กรพัฒนาเอกชน ที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียน

๔. การยอมรับจากภาคเอกชน

- **การสนับสนุนจากองค์กรเอกชน:** ภาคเอกชนที่เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมในเยาวชน และนักเรียน อาจให้การสนับสนุนทั้งในด้านการเงิน การจัดกิจกรรม หรือการบริจาคทรัพยากร เพื่อ ช่วยส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณธรรม
- **การได้รับรางวัลหรือการคัดเลือกเป็นตัวอย่าง:** การได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวอย่างในการส่งเสริม คุณธรรมในโรงเรียนจากภาคเอกชน หรือการได้รับรางวัลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณธรรมในเยาวชน

๕. การได้รับการยอมรับในสื่อสาธารณะ

- **การเผยแพร่ในสื่อการศึกษา:** การนำเสนอผลงานในสื่อการศึกษาหรือการประชุมวิชาการทั้งในและ ต่างประเทศ ช่วยให้โรงเรียนได้รับการยอมรับในฐานะโรงเรียนที่มีการพัฒนาคุณธรรมอย่างจริงจัง
- **การได้รับการนำเสนอในสื่อมวลชน:** สื่อมวลชนทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติอาจให้ความสนใจ และนำเสนอเรื่องราวการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จจากนวัตกรรมนี้ ทำให้ได้รับการยอมรับและ เป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับโรงเรียนอื่นๆ

๖. รางวัลและการได้รับการยอมรับในงานวิจัยหรือการประชุม

- **รางวัลในงานวิจัยทางการศึกษา:** นวัตกรรมนี้อาจได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลจากการทำวิจัย หรือการประเมินผลในระดับการศึกษาที่มีคุณค่า โดยอาจได้รับการคัดเลือกให้เผยแพร่ในงานวิจัย การศึกษา
- **การได้รับรางวัลในงานประชุมวิชาการ:** การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการด้านการศึกษาหรือ คุณธรรมอาจได้รับรางวัลหรือการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน

เงื่อนไขความสำเร็จของการดำเนินงาน "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม: การบริหารคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียนตามหลัก B.W. STRONG Model"

การดำเนินงานตามนวัตกรรมนี้มีเงื่อนไขหลายประการที่เป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้งานประสบความสำเร็จ และสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถระบุได้ดังนี้:

๑. การมีวิสัยทัศน์และการสนับสนุนจากผู้นำ

- **เงื่อนไข:** ผู้นำโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยคุณธรรมและ จริยธรรม และได้รับการสนับสนุนจากทีมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียน
- **ผลกระทบ:** เมื่อผู้นำโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสนับสนุนการทำงานอย่างจริงจัง การดำเนินงาน จะเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

๒. การร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

- **เงื่อนไข:** การมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน
- **ผลกระทบ:** ความร่วมมือจากครูและผู้ปกครองจะช่วยให้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมมีความสำเร็จมากยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้ปกครองจะสามารถร่วมมือในการเสริมสร้างและ สนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน

๓. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม

- **เงื่อนไข:** การบูรณาการการสอนคุณธรรมและจริยธรรมในหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างชัดเจน โดยไม่แยกออกจากการเรียนวิชาอื่น ๆ
- **ผลกระทบ:** การนำหลักคุณธรรมมาบูรณาการในการเรียนการสอนจะทำให้เด็กๆ สามารถเรียนรู้และประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมในทุกสถานการณ์อย่างเป็นธรรมชาติและต่อเนื่อง

๔. การประเมินผลและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

- **เงื่อนไข:** การมีระบบการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานและเหมาะสม
- **ผลกระทบ:** การประเมินผลอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้สามารถตรวจสอบและติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้ทันที และช่วยให้การปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕. การมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

- **เงื่อนไข:** การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การสร้างพื้นที่ที่เหมาะสมในการทำกิจกรรมร่วมกัน การสร้างวัฒนธรรมของการเคารพในความคิดเห็นผู้อื่น
- **ผลกระทบ:** สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้เด็กๆ สามารถเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรมได้ในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานกลุ่ม การเคารพความคิดเห็นผู้อื่น หรือการแก้ไขปัญหาด้วยความสุจริต

๖. การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

- **เงื่อนไข:** การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการเงิน เวลา และบุคลากร เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างราบรื่น
- **ผลกระทบ:** การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินการได้ตามแผนและสร้างผลลัพธ์ที่ดีโดยไม่เกิดความขาดแคลนทรัพยากร

๗. การสร้างแรงจูงใจและการเสริมพลังใจให้กับนักเรียน

- **เงื่อนไข:** การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยการสร้างระบบการให้รางวัลและการยอมรับในความสำเร็จ
- **ผลกระทบ:** การสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกมีคุณค่าและมีความพยายามในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมมีความยั่งยืน

๘. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

- **เงื่อนไข:** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เช่น องค์กรการกุศล, วัด, หรือองค์กรภาครัฐ ที่สามารถช่วยสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม
- **ผลกระทบ:** ความร่วมมือจากเครือข่ายนี้จะช่วยเพิ่มทรัพยากรและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืนและเป็นประโยชน์ต่อชุมชนโดยรวม

๙. การใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้

- **เงื่อนไข:** การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนการสอน และการติดตามผลการพัฒนา โดยการใช้สื่อดิจิทัล หรือแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

- **ผลกระทบ:** การใช้เทคโนโลยีช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที

ภาคผนวก (Appendices) เป็นส่วนที่สามารถใส่ข้อมูลเพิ่มเติมที่ช่วยเสริมเนื้อหาหลักของรายงานหรือการวิจัย แต่ไม่สามารถใส่ในเนื้อหาหลักได้ เนื่องจากอาจทำให้เนื้อหาหลักยาวเกินไป ภาคผนวกช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมได้ตามต้องการ โดยในกรณีของ "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม: การบริหารคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนตามหลัก B.W. STRONG Model" ภาคผนวกอาจประกอบด้วยข้อมูลต่อไปนี้:

๑. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

- **แผนการดำเนินงาน:** แผนการทำงานที่ใช้ในการดำเนินงานของนวัตกรรมนี้ เช่น ตารางการดำเนินกิจกรรมต่างๆ, กำหนดเวลา, และลำดับขั้นตอนการทำงาน
- **รายละเอียดกิจกรรม:** รายละเอียดกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมคุณธรรม เช่น กิจกรรมการทำงานร่วมกันในกลุ่ม, การฝึกอบรมครูและผู้ปกครอง, การทำกิจกรรมการช่วยเหลือชุมชน
- **แผนการประเมินผล:** แบบฟอร์มการประเมินผลกิจกรรม, การประเมินคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน หรือเครื่องมือประเมินผลต่างๆ ที่ใช้

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัยและการสำรวจ

- **แบบสอบถาม/แบบสำรวจ:** แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง หรือชุมชน เกี่ยวกับผลการดำเนินงานของนวัตกรรม
- **ผลการวิจัย:** หากมีการวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบของนวัตกรรม เช่น การศึกษาผลการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนจากการใช้ B.W. STRONG Model สามารถใส่ในภาคผนวกนี้

๓. สถิติและกราฟ

- **ข้อมูลเชิงสถิติ:** ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงาน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้น, จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผลการประเมินผล
- **กราฟและแผนภูมิ:** การแสดงผลการประเมินในรูปแบบกราฟหรือแผนภูมิ เช่น กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หรือกราฟแสดงการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน

๔. ภาพถ่ายและสื่อประชาสัมพันธ์

- **ภาพถ่ายกิจกรรม:** ภาพถ่ายจากกิจกรรมที่ดำเนินการ เช่น การทำกิจกรรมอาสาสมัคร หรือการเข้าร่วมการฝึกอบรม
- **สื่อประชาสัมพันธ์:** สื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม เช่น โปสเตอร์, แผ่นพับ หรือโบรชัวร์ที่ใช้ในการเผยแพร่การดำเนินงาน

๕. เอกสารอ้างอิงและแหล่งข้อมูล

- **แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการดำเนินงาน:** เช่น หนังสือหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม, รายงานการวิจัยจากองค์กรต่างๆ
- **รายชื่อผู้ร่วมดำเนินงาน:** รายชื่อครู, บุคลากร หรือผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น ผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุน

๖. คำแนะนำสำหรับการต่อยอดและพัฒนา

- **ข้อเสนอแนะและคำแนะนำ:** ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาหรือปรับปรุงกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมในอนาคต

- **แผนพัฒนาต่อไป:** แผนงานหรือกิจกรรมที่ตั้งใจจะดำเนินการในอนาคต เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในนักเรียน

๗. ใบรับรองหรือรางวัลที่ได้รับ

- **รางวัลหรือเกียรติบัตร:** ใบรับรองหรือเกียรติบัตรที่ได้รับจากหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ที่ให้การยอมรับในการดำเนินงานนวัตกรรม
- **การรับรองจากผู้บริหาร:** หากมีการรับรองจากผู้นำหรือผู้บริหารของโรงเรียนเกี่ยวกับความสำเร็จในการดำเนินงาน

ภาคผนวก
เกียรติบัตร/ผลงาน/การพัฒนาตนเอง

ภาคผนวก (Appendices)

ภาคผนวก A: แผนการดำเนินงาน

แผนการดำเนินกิจกรรม "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม"

กิจกรรม	รายละเอียด	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการฝึกอบรมครู	การอบรมครูเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรมในหลักสูตรการสอน	มกราคม ๒๕๖๗	ทีมวิทยากร
กิจกรรมการสร้างควมร่วมมือ	การเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ผู้บริหาร โรงเรียน
กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน	การทำกิจกรรมการช่วยเหลือชุมชน เช่น การเก็บขยะ หรือปลูกผักในชุมชน	มีนาคม ๒๕๖๗	ครูและ นักเรียน
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน	การสอนหลักคุณธรรมและจริยธรรมผ่านการเรียน การสอนในวิชาต่างๆ	ตลอดปี การศึกษา	ครูทุกวิชา

ภาคผนวก B: แบบสอบถาม/แบบสำรวจ

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม

๑. คุณรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน?
 - ชอบมาก
 - ชอบพอสมควร
 - เฉยๆ
 - ไม่ชอบ
๒. คุณคิดว่าโครงการนี้ช่วยพัฒนาคุณธรรมของคุณมากน้อยแค่ไหน?
 - มาก
 - ค่อนข้างมาก
 - น้อย
 - ไม่ช่วยเลย
๓. คุณคิดว่าการเรียนรู้คุณธรรมในโรงเรียนทำให้คุณเป็นคนดีขึ้นหรือไม่?
 - ใช่
 - ไม่ใช่

ภาคผนวก C: ผลการประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรม "กิจกรรมการช่วยเหลือชุมชน"

ข้อประเมิน	คะแนน (๑-๕)
การร่วมมือของนักเรียนในกิจกรรม	๔
ความรับผิดชอบในกิจกรรม	๕
ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๕
การแสดงออกถึงคุณธรรมในกิจกรรม	๔

ภาคผนวก D: สื่อประชาสัมพันธ์

โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม "การส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน"

- เนื้อหาภาพ: ภาพกิจกรรมการทำงานร่วมกันในชุมชน, นักเรียนร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เช่น การเก็บขยะและการปลูกต้นไม้
- ข้อความ: "สร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม ร่วมกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สู่สังคมที่ดี"

ภาคผนวก E: แผนการประเมินผล

เครื่องมือการประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม

- เครื่องมือการประเมิน: แบบสอบถาม, การสังเกตพฤติกรรม, การสัมภาษณ์
- ตัวชี้วัด:
 - จำนวนการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ความเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม
 - การพัฒนาในด้านการรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน

ภาคผนวก F: รางวัลและการยอมรับ

รางวัลที่ได้รับ:

- รางวัลการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน จากกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๗
- เกียรติบัตร การส่งเสริมคุณธรรมจากองค์การศึกษาท้องถิ่น

ภาคผนวก G: ข้อมูลสถิติและกราฟ

กราฟแสดงผลการประเมินคุณธรรมในนักเรียน

- กราฟ: เปรียบเทียบคะแนนการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรม

เดือน คะแนนก่อนกิจกรรม คะแนนหลังกิจกรรม

มกราคม ๒๕๖๗ ๓.๒ ๔.๕

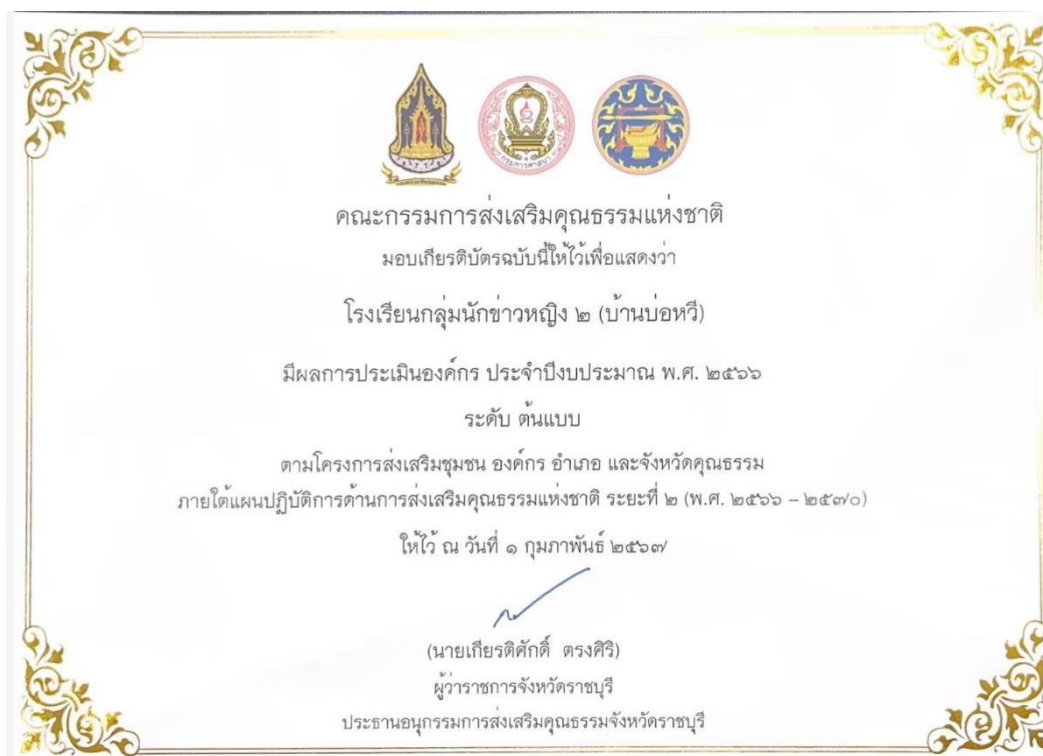
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ๓.๔ ๔.๗

มีนาคม ๒๕๖๗ ๓.๓ ๔.๖

ภาคผนวก H: ข้อเสนอแนะและคำแนะนำสำหรับการต่อยอด

ข้อเสนอแนะ:

- ควรมีการบูรณาการการสอนคุณธรรมในทุกวิชาอย่างต่อเนื่อง
- ควรเพิ่มกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อทางสังคม เช่น การทำงานในชุมชน
- การขยายการเข้าร่วมกิจกรรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มของนักเรียน



โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี)
 ได้รับการประเมินองค์กรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับต้นแบบ
 ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
 ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓

ขอให้เจริญก้าวหน้า และมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายไพศาล ปันแดน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
 ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๓

โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี)
 ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว



โรงเรียนกลุ่มนักเรียนหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี) และคณะครู
ได้รับเป็นผู้ขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์



นางสาวญาณิฐา สิ้นสุศิริ

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรเสริมสร้างธรรมาภิบาลต่อต้านการทุจริต (หลักสูตรพื้นฐาน ๑ วัน)



โรงเรียนกลุ่มนักร้องหญิง ๒ (บ้านบ่อห้วย)

ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา



นางสาวอาณานิฐา สินธุศิริ
ได้เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คณดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



โรงเรียนกลุ่มนั้กชาวหญิง ๒ (บ้านบ่อหวิ)
ได้ผ่านเกณฑ์การพิจารณากระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับ ๓ ดาว ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมหิ้วปิ่นโตขึ้นวัด



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำโดยคุณครูรัฐภูมิ จินขาวขำ และคุณครูวารารณ์ สาก
โต



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำโดยคุณครูญาณีฐา สินธุศิริ และคุณครูมนตรี วนาพิทักษ์กุล



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำโดยคุณครูธิดารัตน์ เพ็ชรแก้ว

กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม



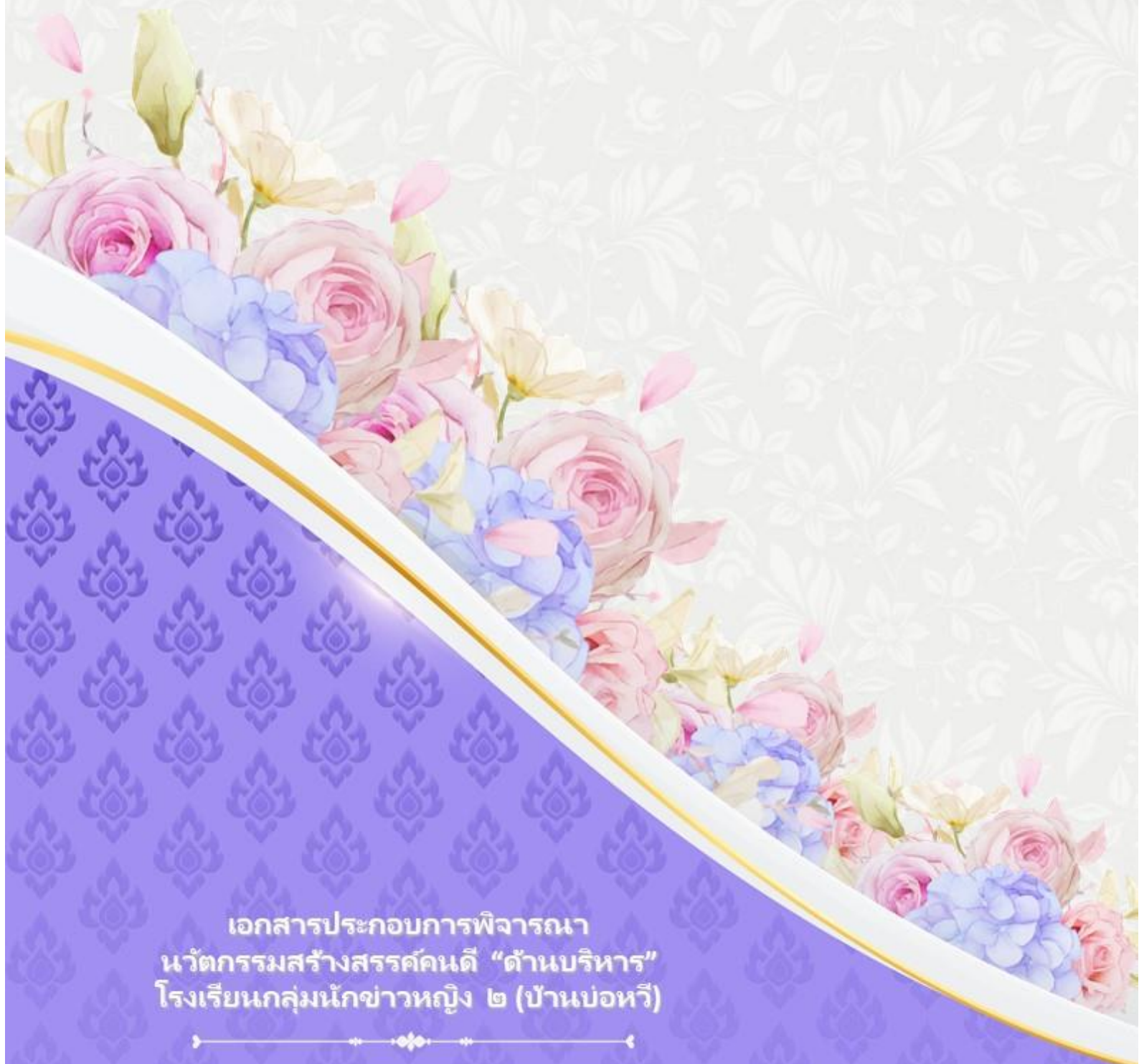
กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรมระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



เอกสารประกอบการพิจารณา
นวัตกรรมสร้างสรรค์คณดี “ด้านบริหาร”
โรงเรียนกลุ่มนักเรียนหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี)

